

Καινοτόμα Προγράμματα Διδασκαλίας στα Νηπιαγωγεία



*This project is co-
funded
by the European Union*



13th Pre-Primary School of
Rethymno

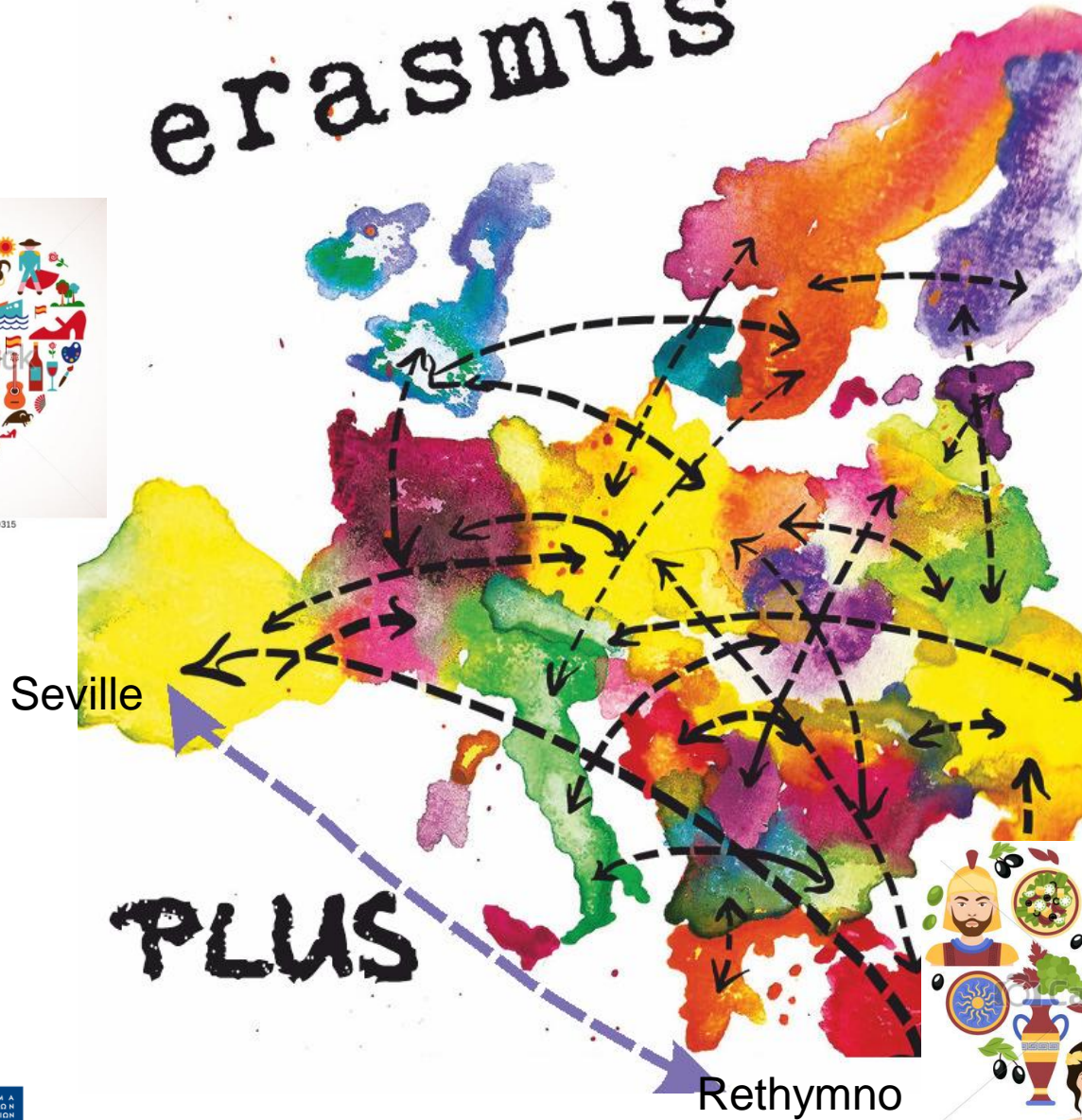
2015-1-EL01-KA101-013600

Στα πλαίσια του προγράμματος επισκεφθήκαμε δημόσια νηπιαγωγεία της Σεβίλλης
το χρονικό διάστημα από 7/3/2016 έως 10/3/2016

erasmus



www.shutterstock.com - 128519315



PLUS



© Can Stock Photo - csp24333735



Δευτέρα 7 Μαρτίου 2016

Τη Δευτέρα 7 Μαρτίου 2016 στις 09:30 στα πλαίσια υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεμιναρίου για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που διεξάγονται στα ισπανικά σχολεία, έγινε παρουσίαση και σύγκριση των ισπανικών και ελληνικών εκπαιδευτικών συστημάτων και εισαγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση. Στις 11.00π.μ. επισκεφτήκαμε το Collegio La Loma-Maestro Cristóbal Chanfreut και μας υποδέχτηκε ο διευθυντής του σχολείου Luis Bustillo. Είναι ένα σχολείο (Semi-state run School) ημιεπιδοτούμενο από το κράτος (πληρώνει τους μισθούς των εκπαιδευτικών) και από το 10% του μισθού των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και επιπλέον διατίθεται για διάφορες εκπαιδευτικές παροχές (βοηθός νηπιαγωγού, εισηγήσεις ειδικών). Κατά συνέπεια, ιδιοκτήτες του είναι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1991 από τον Gristopal Chanfreut και πρέπει να ακολουθεί το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από 3-18 ετών. Στις νέες εγκαταστάσεις θα λειτουργήσει και τμήμα 0-3 ετών την ερχόμενη σχολική χρονιά. Κάθε τάξη έχει είκοσι πέντε παιδιά που ορίζονται από το κράτος και είναι συμμαθητές για όλη την υπόλοιπη σχολική τους σταδιοδρομία.



Αρχικά, έγινε μια παρουσίαση από τον διευθυντή του σχολείου της βασικής δομής του εκπαιδευτικού συστήματος της Ισπανίας τόσο των ιδιωτικών όσο και των δημόσιων σχολείων, δίνοντας έμφαση στην πρωτοτυπία του δικού τους. Συνοπτικά λοιπόν, από 0-6 ετών η εκπαίδευση δεν είναι υποχρεωτική και οι γονείς πληρώνουν για την φοίτηση του παιδιού τους, ενώ από 6-16ετών είναι υποχρεωτική. Από 16-18 ετών η φοίτηση των παιδιών δεν είναι υποχρεωτική. Από τη στιγμή όμως που ο γονιός επιλέγει το τρίχρονο παιδάκι του να ξεκινήσει το δημόσιο σχολείο, δεν έχει δικαίωμα να διακόψει την φοίτηση του μέχρι το 16ο έτος.

Στη συνέχεια η Σχολική Σύμβουλος 69^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής κ. Μπαδιεριτάκη Μαρία παρουσίασε τη βασική δομή λειτουργίας του Ελληνικού Εκπαιδευτικού Συστήματος και έδωσε έμφαση στη δομή και λειτουργία του ελληνικού νηπιαγωγείου. Επιπλέον, τόνισε το ρόλο και τα καθήκοντα του Σχολικού Συμβούλου της προσχολικής ηλικίας δίνοντας αρκετές λεπτομέρειες και παραδείγματα από την ελληνική πραγματικότητα. Υπήρχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ακολούθησε επεξηγηματική συζήτηση καθώς δεν υπάρχει αυτούσια αντίστοιχη δομή στο Ισπανικό Εκπαιδευτικό Σύστημα (στην Ισπανία υπάρχουν σύμβουλοι για τους μαθητές και επιμορφωτές εκπαιδευτικών).



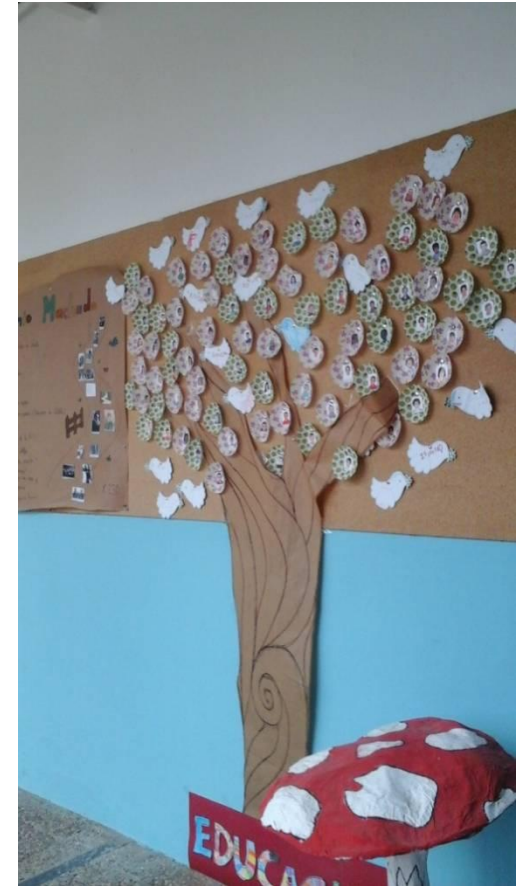
Κατόπιν, οι νηπιαγωγοί κ.κ. Αντωνακοπούλου Στέλλα και Φανουργιάκη Άννα παρουσίασαν το νηπιαγωγείο τους, το 13^ο Νηπιαγωγείο Νομού Ρεθύμνης, καθώς και τα καινοτόμα προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί από το 2011-2016. Ακολούθησε μια εποικοδομητική συζήτηση και ταυτόχρονα σύγκριση καινοτόμων δράσεων στην Ισπανία.

Άλλα στοιχεία που αναφέρθηκαν/συζητήθηκαν είναι τα εξής:

- Η φιλοσοφία του σχολείου που επισκεφθήκαμε, προωθεί το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών (π.χ. ο ένας εκπαιδευτικός συνεργάζεται και ενημερώνει τον επόμενο εκπαιδευτικό για το ιστορικό και την πρόοδο των μαθητών από σχολικό έτος σε σχολικό έτος, επίσης οι μεγαλύτεροι μαθητές εκπαιδεύουν τους μικρότερους σε διάφορες δραστηριότητες (π.χ. κήπος) συνεχίζοντας το συνεργατικό πνεύμα του σχολείου.
- Επιπρόσθετα, στα πλαίσια της φιλοσοφίας του σχολείου είναι το να μην ενισχύονται καθόλου πολιτικές και θρησκευτικές πεποιθήσεις ενώ ο στόχος του σχολείου είναι σταθερά και μόνο η εκπαίδευση των παιδιών.
- Ακόμα, στο συγκεκριμένο σχολείο, η πρόσληψη των εκπαιδευτικών γίνεται ύστερα από επίσημη κοινοποίηση και συνέντευξη που πραγματοποιείται από το σχολικό συμβούλιο.







Τρίτη 8 Μαρτίου 2016

Την Τρίτη 8 Μαρτίου 2016 στις 09:30 στα πλαίσια υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεμιναρίου για τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που διεξάγονται στα ισπανικά σχολεία, έγινε παρουσίαση και ανταλλαγή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών/ μεθόδων και εργαλείων που εφαρμόζονται στην προσχολική εκπαίδευση. Στις 12.30μ.μ επισκεφθήκαμε το δημόσιο σχολείο C.E.I.P Huerta de Santa Marina και μας μίλησε η διευθύντρια κ. Maria Isabel Vidaller. Είναι ένα δίγλωσσο σχολείο όπου διδάσκονται Ισπανικά και Γερμανικά. Σε αυτό φοιτούν μαθητές από 3 -12 ετών. Ιδρύθηκε από τον Padre Manjon το 1934. Η φιλοσοφία του ιδρυτή του ήταν τα παιδιά να διδάσκονται έξω στην αυλή. Και για αυτό το λόγο υπάρχουν ακόμα και σήμερα στον αύλειο χώρο μαυροπίνακες και βάσεις για τρισδιάστατους χάρτες της Ισπανίας, της Ευρώπης και παγκόσμιους.

Τα τελευταία οχτώ χρόνια ανέλαβε τη διεύθυνση του σχολείου η κ. Maria Isabel Vidaller. Η διευθύντρια εισήγαγε νέο πνεύμα στο σχολείο, ανοίγοντας το στην γειτονιά και στην τοπική κοινωνία. Πιο συγκεκριμένα, στο σχολείο φοιτούν πεντακόσιοι μαθητές και εργάζονται τριάντα δάσκαλοι. Τα παιδιά φοιτούν στην τάξη τους κανονικά και διδάσκονται από τριών ετών τη γερμανική γλώσσα και στην τελευταία τάξη μόνο την αγγλική γλώσσα (δώδεκα χρόνων). Τα παιδιά από τριών ετών εμπλέκονται σε δραστηριότητες γλώσσας (ανάγνωσης και γραφής) με αποτέλεσμα στην ηλικία των πέντε ετών να ξέρουν τα περισσότερα να διαβάζουν. Σχεδόν καθημερινά ασχολούνται με ένα θέμα με το οποίο εμπλουτίζεται το λεξιλόγιό τους καθώς το προσεγγίζουν διαθεματικά. Καινοτομία είναι ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου ο οποίος γίνεται και στη γερμανική γλώσσα.





Άλλες καινοτομίες που εισάγονται σε αυτό το σχολείο είναι η συνεργατική μάθηση, δηλαδή τα παιδιά όλου του σχολείου είναι χωρισμένα σε αδελφότητες. Κάθε αδελφότητα έχει παιδιά όλων των ηλικιών, όλων των μαθησιακών επιπέδων και ποικίλων δεξιοτήτων (κάποιος είναι καλός στο τρέξιμο, κάποιος στο διάβασμα κ.τ.λ.). Κάθε αδελφότητα έχει πέντε εξωτερικούς εθελοντές, που εμπλέκονται περιοδικά στις εργασίες της. Κάθε βδομάδα ο ρόλος του εθελοντή είναι να διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών και την ολοκλήρωση της εργασίας. Οι εθελοντές μπορεί να είναι γονιός ή άλλος συγγενής ή ένας γείτονας κ.τ.λ.. Ο ρόλος του δασκάλου είναι να ορίζει το θέμα εργασίας και να έχει τον συντονισμό των αδελφοτήτων. Οι εργασίες που μπορεί να αναλάβει μια αδελφότητα είναι π.χ ομάδα ανάγνωσης (οι μικροί διαβάζουν στους μεγάλους και οι μεγάλοι στους μικρούς), εργασία στον σχολικό κήπο κ.τ.λ. Αυτή είναι ακόμα μια καινοτόμα δράση του σχολείου. Η κάθε τάξη έχει το δικό της χώρο όπου φυτεύει, παρατηρεί και μελετά τα φυτά της σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Έχουν κομποστοποιητή από τον οποίο τροφοδοτούν τον κήπο τους με κομπόστ. Όμως υπάρχει η συνήθεια τα παιδιά να φέρνουν από το σπίτι κάτι για κομποστοποίηση. Υπάρχει στον κήπο και μια λιμνούλα με χελωνίτσες.



Μια ακόμα διαφοροποίηση του σχολείου από τα υπόλοιπα είναι ότι έχει καταφέρει, ύστερα από αίτηση του στο κράτος, να χρηματοδοτείται μερικώς για την καθημερινή σίτιση των παιδιών από catering. Τα παιδιά των πιο χαμηλών οικονομικών στρωμάτων τρώνε δωρεάν παίρνοντας και δείπνο για το σπίτι. Οι υπόλοιποι γονείς συμμετέχουν οικονομικά ανάλογα με το εισόδημα τους.

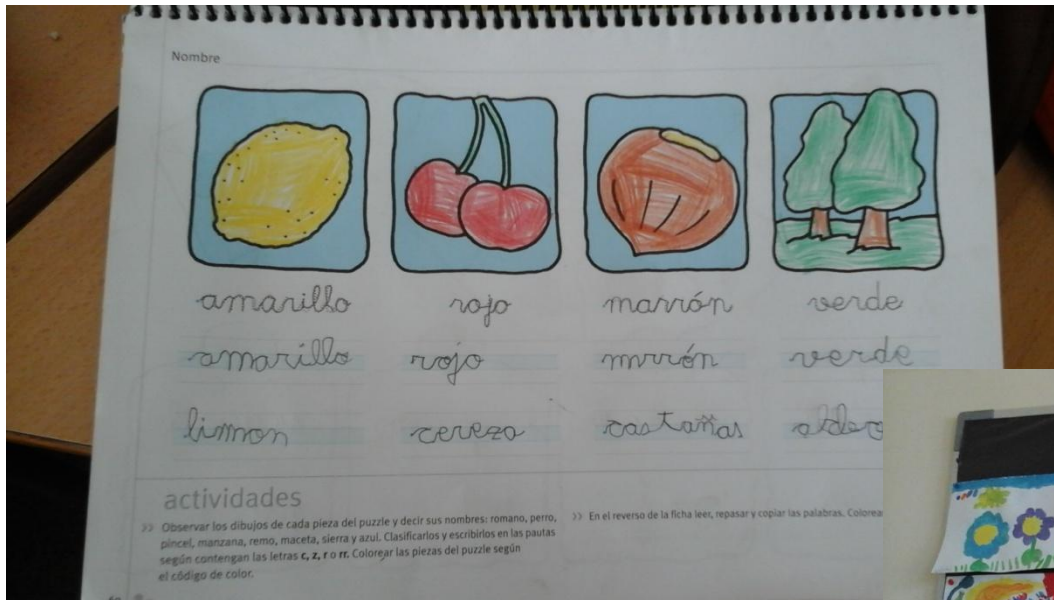
Επιπλέον διαφοροποίηση αποτελεί το ωράριο του σχολείου.

- 7.30π.μ.-9.00π.μ. Ξεκινά η προσέλευση των παιδιών τα οποία απασχολούνται από εκπαιδευμένο προσωπικό.
- 9.00π.μ.-14.00. Ακολουθεί το κανονικό πρόγραμμα του σχολείου
- 14.00 -16.00 Τα παιδιά γευματίζουν
- 16.00-20.00 Γίνονται επιπλέον δραστηριότητες (μουσική ,ζωγραφική, θέατρο)

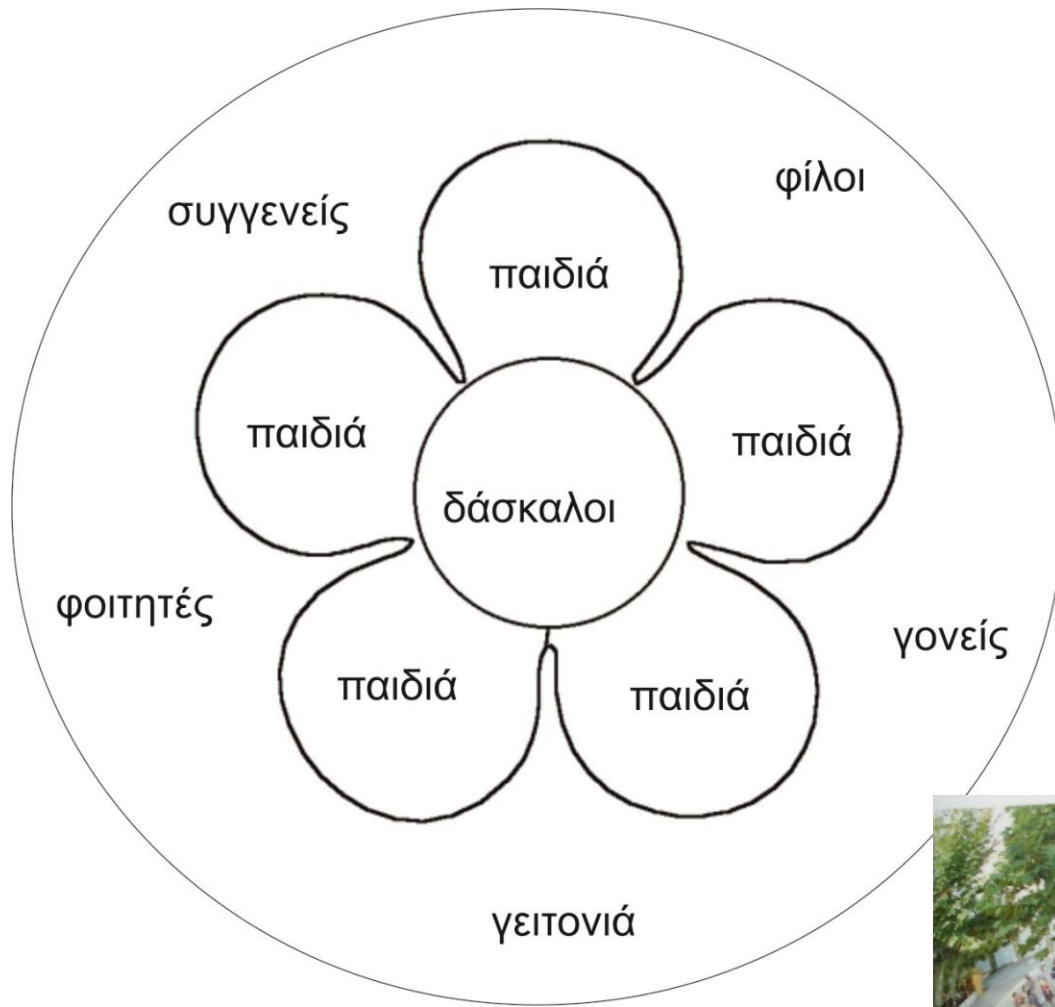
Στη ζώνη των 7.30π.μ.-9.00π.μ. και 16.00-20.00 το προσωπικό που απασχολείται με τα παιδιά πληρώνεται από τους γονείς ανάλογα με το εισόδημα τους. Επίσης το σχολείο προσλαμβάνει δύο δασκάλους στην αρχή της χρονιάς για τέσσερις βδομάδες ώστε να επιτευχθεί η καλή προσαρμογή των παιδιών.







Η φιλοσοφία του σχολείου σε σχεδιάγραμμα

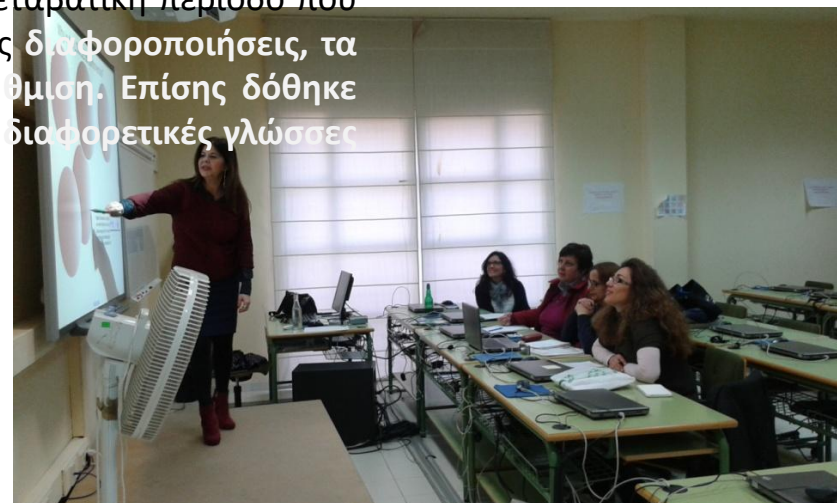


Τετάρτη 9 Μαρτίου 2016

Την Τετάρτη 9 Μαρτίου 2016 στις 10.30 π.μ. επισκεφθήκαμε το C.E.P (Teacher Center of Seville) όπου πραγματοποιήθηκε το θεωρητικό πρόγραμμα κατάρτισης. Είναι ένας πολυδύναμος χώρος (αίθουσες συνεδριάσεων, γραφεία, αίθουσες μαθημάτων και βιβλιοθήκες) στον οποίο εργάζονται είκοσι οχτώ δάσκαλοι με δεκαετή εμπειρία και άνω, επιμορφώνοντας εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων πλην του Πανεπιστημίου, στις Νέες Τεχνολογίες, στην Διοίκηση και σε εξειδικευμένα θέματα όπως μουσική, καλλιτεχνικά κ.τ.λ.

Το ωράριο λειτουργίας είναι: Όλες τις καθημερινές το πρωί και δύο φορές τη βδομάδα απόγευμα, εκτός Σαββατοκύριακου. Η δουλειά των επιμορφωτών-εκπαιδευτικών είναι να προετοιμάζουν τα επιμορφωτικά μαθήματα για εκπαιδευτικούς στο χώρο του κέντρου, αλλά και η συνεργασία και ο συντονισμός με ειδικούς οι οποίοι πηγαίνουν στα σχολεία, τόσο για να επιμορφώνουν εκπαιδευτικούς όσο και την επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων. Το κέντρο υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας και κάθε μία περιοχή της Ισπανίας έχει το δικό της κέντρο.

Το λόγο αρχικά πήρε η Teacher Advisor, κ. Margarita Valle, ειδικευμένη στην επιμόρφωση των Τ.Π.Ε., η οποία παρουσίασε τη δομή του Ισπανικού εκπαιδευτικού συστήματος. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη μεταβατική περίοδο που διανύει το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Παρουσίασε τις διαφοροποιήσεις, τα αρνητικά σημεία των νόμων που διέπουν αυτή τη μεταρρύθμιση. Επίσης δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση στο γεγονός ότι η Ισπανία έχει τέσσερις διαφορετικές γλώσσες κάτι το οποίο δημιουργεί πρόβλημα στην μεταρρύθμιση.



Το λόγο πήρε στη συνέχεια η κ. Maria Jesus Rivea, η οποία ειδικεύεται στην ομάδα των specialist που πηγαίνουν για επιμόρφωση στα σχολεία. Αφού έγινε μια διευκρινιστική συζήτηση πάνω στις σπουδές των νηπιαγωγών και των βρεφονηπιοκόμων καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι είναι όπως στην Ελλάδα.

Παρουσιάστηκαν οι τρεις βασικοί άξονες που διέπουν το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

- α. Αυτονομία
- β. Περιβάλλον
- γ. Επικοινωνία

Ύστερα από διευκρινιστικές ερωτήσεις συμπεράναμε ότι η "Αυτονομία" προσομοιάζει τη δική μας γνωστική περιοχή "Προσωπική και κοινωνική Ανάπτυξη", Το "Περιβάλλον" την αντίστοιχη γνωστική περιοχή "Φυσικό περιβάλλον" και η "Επικοινωνία" προσεγγίζει την επικοινωνία από όλες τις μορφές της: την γλώσσα, τα μαθηματικά, τη μουσική και τα εικαστικά.

Οι καινοτομίες που υπάρχουν στο σύστημα τους είναι οι εξής:

- A.B.N. : Αλγόριθμος βασισμένος στους αριθμούς πληροφορίες για τον οποίο βρίσκουμε στη σελίδα actiludis
- A.B.P. : Μάθηση που στηρίζεται στο project
- Digital white board : Διαδραστικός Πίνακας
- Reading and writing (didactical up date)



Πέμπτη 10 Μαρτίου 2016

Την Πέμπτη 10 Μαρτίου 2016 στις 10.00π.μ. επισκεφθήκαμε το σχολείο C.E.I.P Juan Sebastián Elcano. Διευκρινίζουμε ότι C.E.I.P είναι ένα ακρωνύμιο που μπαίνει πριν από όλα τα δημόσια σχολεία και ακολουθεί το όνομα του σχολείου. Είναι ένα καινούριο σχολείο δέκα πέντε χρόνων, έχει περίπου τριακόσιους μαθητές και είκοσι δύο εκπαιδευτικούς. Είναι περήφανο για το κρατικό Βραβείο που κέρδισε το 2009 για την προσφορά του στην κοινωνία και στην εκπαίδευση.

Η ιστορία του αρχίζει και είναι παράλληλη με αυτή της ευρύτερης περιοχής, καθώς οικοδομήθηκαν ταυτόχρονα. Στην αρχή υπήρχαν αρκετά οικονομικά προβλήματα τόσο στο σχολείο όσο και στην ευρύτερη περιοχή. Χρόνο με το χρόνο, η οικονομική κατάσταση βελτιώνεται και έτσι τώρα βρίσκεται σε ένα μέσο οικονομικό επίπεδο.

Βασική φιλοσοφία του σχολείου είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας καθώς σε αυτό φοιτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες, με μαθησιακά προβλήματα και παιδιά μεταναστών από όλα τα μέρη του κόσμου. Μας υποδέχτηκαν η Διευθύντρια του σχολείου κ. Maria Rosa Romero (δασκάλα ειδικής αγωγής) και η γραμματέας της κ. Macarena. Αφού πήγαμε σε μια αίθουσα νηπιαγωγείου με διαδραστικό πίνακα η κ. Maria Rosa μας έκανε μια σύντομη παρουσίαση του σχολείου και των δράσεων του.



Μια από τις καινοτομίες του σχολείου είναι η γόνιμη και εποικοδομητική συνεργασία τους με το Σύλλογο Γονέων. Πιο συγκεκριμένα, οι γονείς, κατά την εγγραφή του παιδιού τους στο σχολείο, δίνουν κάποια χρήματα και έχουν το δικαίωμα να προτείνουν δραστηριότητες που μπορεί να υλοποιηθούν κατά την διάρκεια της φοίτησης του παιδιού τους. Κάθε τρίμηνο συνεδριάζουν ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Σύλλογος Γονέων. Στη συνάντηση αυτή παρουσιάζεται ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και συναποφασίζονται οι κοινές δράσεις τους. Πιο συγκεκριμένα, οι αποφάσεις μπορεί να αφορούν τον εξοπλισμό της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (αγορά διαδραστικού πίνακα και βάψιμο τοίχων) όσο και τη συνεργασία με ειδικούς (π.χ. νοσοκόμα) οι οποίοι υλοποιούν δράσεις με τα παιδιά. Ακόμη, μια φορά την εβδομάδα έρχεται στο σχολείο ένας ειδικός ψυχολόγος ο οποίος συζητάει με τους γονείς για διάφορα θέματα που τους απασχολούν.

Τα προγράμματα που υλοποιούνται αφορούν:

- Τη Συναισθηματική Ευφυΐα και Ανάπτυξη (η ομάδα συγχαίρει τους συμμαθητές για την επιτυχία τους σε κάποια δράση)
- την Κοινωνικοποίηση
- την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (έχουν σχολικό κήπο για τον οποίο είναι υπεύθυνα όλα τα παιδιά, κάνουν ανακύκλωση κ.τ.λ.).



ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

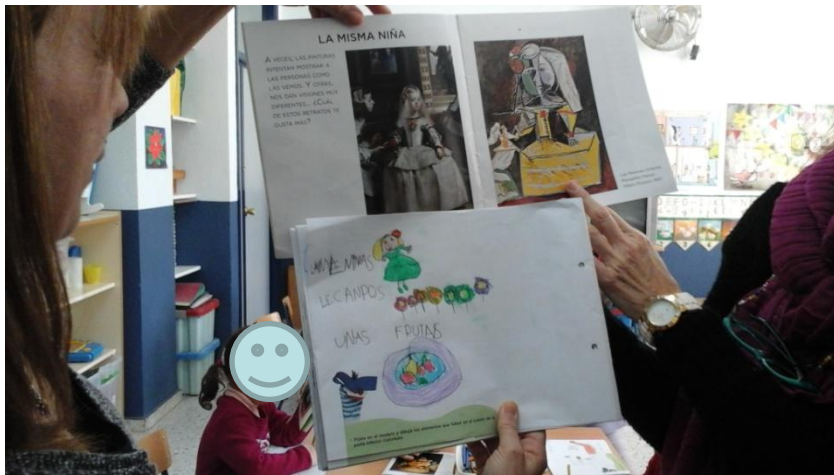
- Υπάρχουν στο σχολείο κάδοι ανακύκλωσης αλλά η καινοτόμος δράση είναι ότι κάθε βδομάδα, μια ομάδα τεσσάρων παιδιών από μία τάξη είναι υπεύθυνα για την εφαρμογή των κανόνων καθαριότητας. Τα παιδιά αυτά δεν μαζεύουν σκουπίδια, αλλά κάνουν περιπολίες.
- Άλλη καινοτόμος δράση είναι ο μετεωρολογικός σταθμός που βρίσκεται στην ταράτσα του σχολείου και ανήκει στην αντίστοιχη Ε.Μ.Υ. της περιοχής. Τα παιδιά του Δημοτικού παίρνουν τα μετεωρολογικά δεδομένα κάθε μέρα και τα δίνουν στην ανάλογη υπηρεσία.
- Η οργάνωση της τάξης διέπεται από δημοκρατικούς θεσμούς καθώς ύστερα από προεκλογική εκστρατεία κάθε τάξη εκλέγει τον αντιπρόσωπό της στο μαθητικό συμβούλιο από την ηλικία των έξι ετών. Κάθε τάξη επίσης εκπροσωπείται με ένα γονέα –αντιπρόσωπο στο σχολικό συμβούλιο.
- Μια ακόμη καινοτομία είναι το co-living που διέπεται από τις αρχές της ισορροπίας και της ανεκτικότητας. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος γίνονται δράσεις όσον αφορά στην ημέρα της ειρήνης, της γυναίκας, φιλανθρωπικοί έρανοι ,φιλανθρωπικά παζάρια κ.ά στις οποίες εμπλέκεται άμεσα η οικογένεια.



•Υλοποιούνται επίσης προγράμματα ανάγνωσης και γραφής (ομάδες ανάγνωσης) tale telling day, θεάτρου, διδάσκονται αγγλικά από τριών ετών, γίνονται αγώνες σκακιού, αθλητικοί αγώνες και δίνεται έμφαση στην υγιεινή διατροφή, στην εικαστική αγωγή και στη μουσική. Για την τελευταία δράση, πιο συγκεκριμένα, φέτος υλοποιείται πρόγραμμα μουσικής κατά το οποίο τα παιδιά μαθαίνουν σημαντικούς συνθέτες. Καθημερινά τα μικρότερα παιδιά συμμετέχουν σε μουσικά παιχνίδια, μισάωρης διάρκειας, ενώ τα μεγαλύτερα παιδιά μαθαίνουν μουσικά όργανα. Είναι γεγονός ότι σε κάθε τάξη υπάρχει ένα πιάνο. Είχαμε την ευκαιρία να παρακολουθήσουμε σε μια τάξη πέντε χρόνων τη μουσικό να μαθαίνει στα παιδιά ένα ρυθμικό τραγούδι με κινήσεις και συντονισμό μουσικών οργάνων. Ήταν μια ξεχωριστή και ευχάριστη εμπειρία.

•Επίσης φιλοξενούν παιδιά από έντεκα σχολεία άλλων περιοχών τα οποία παρακολουθούν εικαστικά μαθήματα τα απογεύματα.

• Για δεύτερη χρονιά μαθαίνουν πώς να υλοποιούν τις επιχειρηματικές τους ιδέες π.χ. τα παιδιά θέλουν να φτιάξουν το δικό τους super market. Στις μικρότερες τάξεις η υλοποίηση τους είναι πιο επιφανειακή ενώ στις μεγαλύτερες εμβαθύνουν το θέμα περισσότερο.



Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου είναι :

- 9.00π.μ.-14.00 Το κανονικό πρόγραμμα του σχολείου.
- 14.00-16.00 Τα παιδιά τρώνε στο σχολείο. Υπάρχει ο θεσμός του μεσημεριανού από catering ο οποίος χρηματοδοτείται από το κράτος.
- 16.00-18.00. Γίνονται extra δραστηριότητες οι οποίες χρηματοδοτούνται από την κυβέρνηση και το Δήμο καθώς πληρώνουν τους επιπλέον δασκάλους. Οι δραστηριότητες που κάνουν είναι ενισχυτική διδασκαλία, αγγλικά, εικαστικά, ανάγνωση, αθλήματα (σκάκι, rolling skate, basket). Από την ίδια επιχορήγηση πληρώνεται επιπλέον βοηθός νηπιαγωγού για κάθε τάξη.
- 18.00-22.00 Το σχολείο χρησιμοποιείται αυτές τις ώρες από το Μουσικό Σχολείο για τα μαθήματά τους.

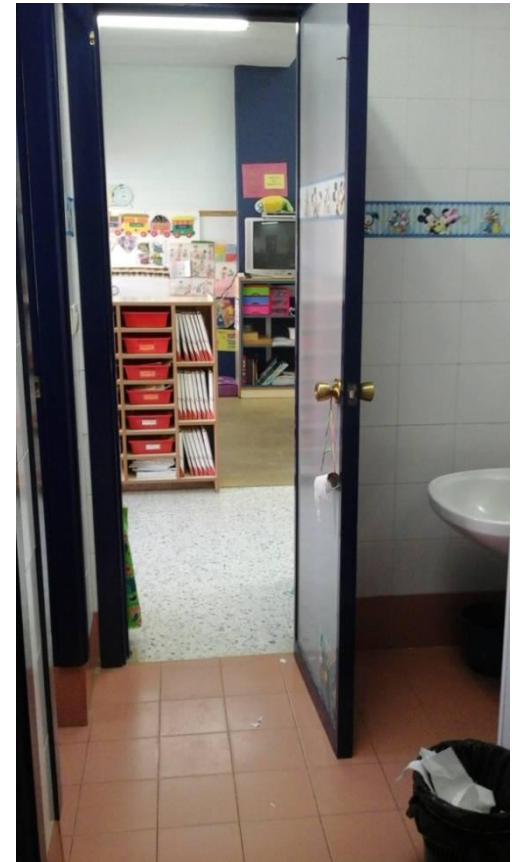
Κύρια επιδίωξη του σχολείου είναι να είναι τα παιδιά χαρούμενα και να έχουν ολοκληρωμένη εκπαίδευση.



Μετά την παρουσίαση μας έγινε μια ξενάγηση στο χώρο του σχολείου. Είδαμε επτά τμήματα για τα παιδιά τριών μέχρι έξι χρόνων και πιο συγκεκριμένα τρία τμήματα για τριών ετών, δύο για τεσσάρων ετών και δύο για πέντε.

Οι τάξεις των παιδιών είναι ευρύχωρες και ευήλιες. Μοιράζονται ανά δύο μια κοινή αυλή πέρα της κεντρικής αυλής. Επίσης ανά δύο τάξεις επικοινωνούν και στο ενδιάμεσο τους βρίσκονται οι παιδικές τουαλέτες και των δύο τμημάτων. Έχουν γωνιές δραστηριοτήτων παρόμοιες με τις δικές μας π.χ. παρεούλας. Όσον αφορά στην εσωτερική διακόσμηση παρατηρήσαμε ότι δεν υπάρχουν ζωγραφιές στους τοίχους παρά μόνο εικόνες και αφίσες που αφορούσαν στις ρουτίνες και το θέμα που δουλεύουν. Αντίθετα, οι διάδρομοι ήταν γεμάτοι με έργα των παιδιών. Μας έκανε εντύπωση ότι η τάξη των πέντε είχε διαδραστικό πίνακα όπως και οι περισσότερες τάξεις του Δημοτικού σχολείου. Υπάρχουν αίθουσες ειδικών δραστηριοτήτων (εικαστικών, συνδιαλέξεων) όπως και ένας αρκετά μεγάλος σχολικός κήπος. Μάλιστα, την ώρα που τον επισκεφθήκαμε, εξελισσόταν το μάθημα με μία τάξη των τριχρονων παιδιών. Είδαμε λοιπόν σε δράση την εκπαιδευτικό της τάξης, έναν εθελοντή ειδικό που βοηθούσε τα παιδιά να βγάλουν τις πατάτες αλλά και μια μητέρα που λίγο πιο πέρα βοηθούσε στο ξεχορτάρισμα του κήπου.

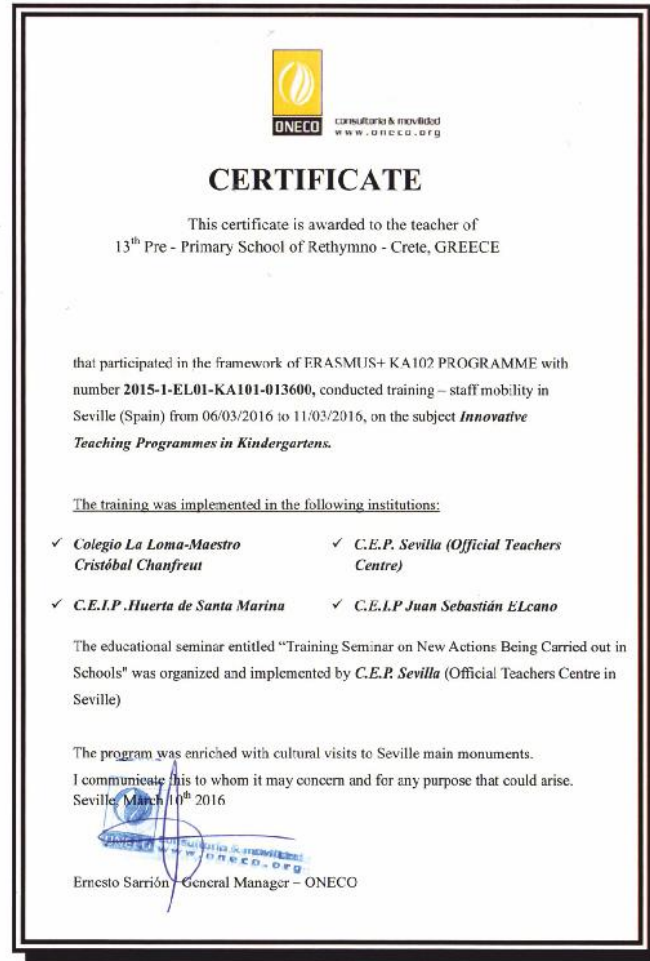








Την ίδια μέρα στις 1.00 πραγματοποιήθηκε στον εκπαιδευτικό οργανισμό ONECO η ολοκλήρωση του προγράμματος. Έγινε συζήτηση για τις επισκέψεις, για το κατά πόσο μείναμε ικανοποιημένοι από την διαμονή μας αλλά και το πρόγραμμα που παρακολουθήσαμε. Μας δόθηκε και ένα έντυπο αξιολόγησης για να το συμπληρώσουμε, μέσω του οποίου αξιολογήσαμε τόσο το κάθε σχολείο που επισκεφθήκαμε, όσο και την συνολική μας εμπειρία. Στο τέλος παραλάβαμε ατομικά τα σχετικά certificates.



ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ –ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ

Ύστερα από μια τέτοια εμπειρία, και έχοντας μια επιφανειακή εικόνα λειτουργίας του αντίστοιχου θεσμού του νηπιαγωγείου στην Ισπανία, θα μπορούσαμε να συνοψίσουμε τις απόψεις μας στα εξής:

- Όσον αφορά στον τρόπο λειτουργίας μεταξύ του Ελληνικού και του Ισπανικού νηπιαγωγείου υπάρχουν μερικές διαφορές π.χ. ηλικία φοίτησης αλλά και αρκετές ομοιότητες (παρεμφερές αναλυτικό πρόγραμμα, διαμόρφωση γωνιών στην τάξη κ.τ.λ.)

Επίσης διαπιστώσαμε να υπάρχουν αρκετές διαφορές μεταξύ των 3 σχολείων που επισκεφθήκαμε.

- Στο πρώτο σχολείο, Colegio La Loma, οι εκπαιδευτικοί προσφέρουν μέρος του μισθού τους για την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και δεν εμπλέκουν ιδιαίτερα τους γονείς στις δράσεις του σχολείου.

- Στο δεύτερο σχολείο, C.E.I.P Huerta de Santa Marina, η εμπλοκή και η συνεργασία της κοινότητας είναι πιο άμεση και ουσιαστική. Παρατηρήσαμε επίσης ότι οι εργασίες των παιδιών διακοσμούν όλους τους χώρους και ότι ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν μεγαλύτερος από τα άλλα δύο σχολεία.

- Στο τρίτο σχολείο, C.E.I.P Juan Sebastián Elcano, η πολύ καλή κτιριακή υποδομή και οργάνωσή του γίνονταν άμεσα αντιληπτές. Οι εργασίες των παιδιών διακομούσαν τους εξωτερικούς χώρους περισσότερο από τους εσωτερικούς. Επίσης διαπιστώσαμε ότι η σχέση Συλλόγου Γονέων και Διδασκόντων φαίνεται να είναι πολύ λειτουργική.



Μας έκανε, επίσης, εντύπωση ότι, παρόλο που οι εκπαιδευτικοί των νηπιαγωγείων υποστηρίζουν ότι δεν γίνεται διδασκαλία της γραφής και της ανάγνωσης, κατά τη δική μας άποψη, θεωρούμε ότι γίνεται, καθώς και τη γραφή των γραμμάτων διδάσκονται και έχουν βιβλία, τύπου τετράδια, όπου γράφουν.

Αποτελεί γεγονός ακόμα ότι δεν είναι στην Ισπανία υποχρεωτική η φοίτηση του παιδιού στο σχολείο πριν τα 6 χρόνια του, κάτι που δεν ισχύει στη χώρα μας.

Άλλη μια διαφορά είναι η σχεδόν εδραιωμένη επέκταση του ωρολογίου προγράμματος στο Ισπανικό σχολείο (7.00π.μ-9.00π.μ. και 18.00-22.00) και οι επιπλέον δράσεις και μαθήματα από επιπλέον εκπαιδευτικούς στις ώρες αυτές αλλά και η ύπαρξη καθημερινά βοηθών στην τάξη.



Σεβίλλη



